

Индивидуальный предприниматель
Питькова Оксана Александровна
Детский сад «Радость моя»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
детского сада «Радость моя»
от « 28 » 08 20 20 г.
Лп. 1/20

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель
детского сада «Радость моя»
О.А. Питькова
Приказ № 1/20 от 28.08.20 20 г.


Рабочая программа
«Детство с английским языком»

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Учёт особенностей развития детей 2–7 лет в процессе обучения английскому языку..	6
2.2. Особенности построения образовательного процесса.....	7
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Общий объем учебной нагрузки	8
3.2 Перспективное планирование (2-3 года).....	14
3.3 Перспективное планирование (3-4 года).....	17
3.4 Перспективное планирование (4-5 лет).....	22
3.5 Перспективное планирование (5-6 лет).....	26
3.6 Перспективное планирование (6-7 лет).....	41
3.7Перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
Литература	59

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Детство с английским языком» разработана авторским коллективом детского сада «Радость моя» и является составной частью образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Программа разработана на основе методических рекомендаций и аудиоконспекса Мещеряковой В.Н. Программа ориентирована на ранний и дошкольный возраст воспитанников, с 2 до 7 лет. Срок реализации программы 5 лет.

Иноязычное дошкольное образование — это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Целью реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ **иноязычной коммуникативной компетенции** у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, коммуникативной активности, **социальной** уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Достижение сформулированной цели реализуется путем решения ряда конкретных **задач**, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

Практические задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;

- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;

- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;

- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;

- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;

- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;

- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;

- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;

- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Обучение дошкольников английскому языку носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, социально-регулятивное развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития. Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному процессу являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

- **социально-коммуникативное развитие,**

- **речевое развитие.**

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культура

межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Социально-коммуникативное развитие, осуществляемое в рамках обучения английскому языку направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Речевое развитие детей является ещё одной важной целевой установкой обучения дошкольников английскому языку. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты представлены в виде **целевых ориентиров** детей раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования:

Ранний возраст:

Социально-коммуникативное развитие. *Культура поведения.*

У детей формируются базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), усвоены правила поведения в общественных местах.

Речевое развитие. *Владение английским языком:*

- умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- у них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести;
- усваивают за период обучения до 30 слов.

На этапе завершения дошкольного образования:

Социально-коммуникативное развитие. *Социальные отношения.*

Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность:

учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

Культура поведения.

Детями усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах.

Речевое развитие. Владение английским языком

Дети усваивают до 150–250 лексических единиц активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики. У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного языка. Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3–5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

II. Содержательный раздел

2.1. Учёт особенностей развития детей 2–7 лет в процессе обучения английскому языку

Дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком. Это возможно благодаря таким психическим особенностям ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать

речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, изучение иностранного языка также благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст:

Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям этого возраста. Это приводит к тому, что дети не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в дошкольном возрасте. Развитие речи ребенка, в основном, происходит в играх, особенно, словесных: формируется правильное произношение.

Дошкольный возраст:

Дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно разделить 2 языка, и не так нуждаются в ясных правилах их употребления. Часто дети начинают уточнять «А как это по-английски?», «Howtosayitin Russian?». У них возникает потребность в заполнении пробелов в переводе с одного языка на другой. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой.

В младших группах дети уже понимают, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила.

Воспитанники средних групп начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Действия с игрушками становятся для них более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого. Дети средних групп относительно легко воспроизводят последовательность реплик, но испытывают затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания.

Содержанием обучения английскому языку в старшем дошкольном возрасте становится «обучение жизни», то есть языковые знания интегрируются в доступном ребенку его жизненном контексте. В процессе обучения ребенок постепенно переходит от «называющей» функции иноязычного слова к восприятию целостных ситуаций и далее — к познавательной деятельности посредством иностранного языка, включая нравственную

оценку событий и ситуаций. В дошкольном образовательном обучении английскому языку осуществляется не только языковое (речевое), но и интеллектуальное, нравственное, эстетическое и мировоззренческое развитие, а также расширяется общий кругозор детей.

2.2 Особенности построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса обеспечивает вовлечённость каждого ребёнка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку. Немаловажным фактором вовлечённости ребёнка в образовательную деятельность является создание у него положительной установки познания, формирование интереса к жизни, миру и культуре разных стран, а также развитие у него коммуникабельности, желания и умения вступать в общение с другими людьми. Названные задачи продуктивно реализуются с учетом структуры и принципов обучения:

- поэтапное вхождение в язык (отработка любой грамматической структуры ведётся по схеме: аудирование – артикуляция – многократное повторение);
- полное погружение в языковую среду, начиная с третьего юнита первой ступени; жестовая семантизация (для большинства слов и фраз разработаны определённые жесты, что позволяет максимально облегчить понимание детьми учителя);
- огромное количество наглядности;
- введение любого грамматического и лексического оборота через игры и игрушки.

Принцип комфортности.

Чтобы дети не уставали на протяжении всего занятия, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий. Дети рассаживаются на занятии на стулья, расставленные полукругом на свободном пространстве.

Погружение в языковую среду. Развитие речевых навыков не является единственной задачей курса. Наравне с этим важнейшая роль отводится и общему развитию ребенка. Создавая на занятии непринужденную игровую атмосферу, педагог пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в учебную активность.

Естественный путь овладения языком. Не существует детей с полным отсутствием языковых способностей. Все мы когда-то научились говорить на родном языке. В группе дошкольников есть и «разговорчивые» и «молчуны». Педагогу следует поощрять речевую активность «говорунов», но обращать особое внимание на фонетические ошибки и четко их дифференцировать. Фонетические ошибки, связанные с недостаточной зрелостью артикуляционного аппарата, следует просто игнорировать и лишь увеличивать количество правильных повторений этих звуков на занятии.

Принцип активизации основных каналов восприятия.

Зрительный канал – обязательное домашнее прослушивание аудио занятий, максимальное использование английской речи на уроке учителем.

Кинестетический канал – сопровождение песен движениями, жестами и пальчиковыми играми. Методика I Love English полностью игровая. Именно с помощью разнообразных игр мы достигаем полного понимания и усвоения изучаемого материала.

Первой содержательной линией являются **коммуникативные умения**, второй – **языковые знания и навыки оперировать ими**, третьей – **социокультурные знания и**

умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения и аудирования. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство рабочей программы по английскому языку.

III. Организационный раздел

3.1 Общий объем учебной нагрузки

Систематическое и целенаправленное обучение английскому языку, как правило, осуществляется на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми в дошкольной образовательной организации. Занятия проводятся в течение учебного года. Обучение происходит в соответствии с учебным планом по каждой возрастной группе.

Программа построена таким образом, что каждая лексическая единица, грамматическая структура или разговорная тема проходит сквозь все занятия.

Каждая новая лексическая и грамматическая единица вводится и отрабатывается при помощи наглядности и игрушек в игровой форме.

Учебный план второй группы раннего возраста (2-3 года)

№	Образовательные области и виды организованной образовательной деятельности	Количество единиц НОД в неделю	Количество единиц НОД в год
1.	<i>Речевое развитие</i>	1	38
	Английский язык (<i>коммуникативная</i>)	1	38

Учебный план младшей группы (3-4 года)

№	Образовательные области и виды организованной образовательной деятельности	Количество единиц НОД в неделю	Количество единиц НОД в год
---	--	--------------------------------	-----------------------------

1.	<i>Речевое развитие</i>	1	38
	Английский язык (<i>коммуникативная</i>)	1	38

Учебный план
средней группы
(4 -5 лет)

№	Образовательные области и виды организованной образовательной деятельности	Количество единиц НОД в неделю	Количество единиц НОД в год
1.	<i>Речевое развитие</i>	1	38
	Английский язык (<i>коммуникативная</i>)	1	38

Учебный план
старшей группы
(5-6 лет)

№	Образовательные области и виды организованной образовательной деятельности	Количество единиц НОД в неделю	Количество единиц НОД в год
1.	<i>Речевое развитие</i>	2	76
	Английский язык (<i>коммуникативная</i>)	2	76

Учебный план
подготовительной к школе группы
(6 - 7 лет)

№	Образовательные области и виды организованной образовательной деятельности	Количество единиц НОД в неделю	Количество единиц НОД в год
1.	<i>Речевое развитие</i>	2	76
	Английский язык (<i>коммуникативная</i>)	2	76

**Лексико-тематическое содержание дошкольного образовательного обучения
английскому языку
за весь период обучения**

- представление и описание ребенком себя, включая имя (*My name is...*), возраст (*I'm*), пол (*I'm a boy/girl*), некоторые физические качества (*I'm tall, small*), отношения (*I love*), предпочтения (*I like*), желания (*I want*), умения (*I can*);
- числительные (*one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten ...*);
- обозначение цвета (*red, blue, green, brown, yellow, orange, black, white*);
- время на часах (*one o'clock, two o'clock ... twelve o'clock*);
- дни недели (*Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday*);
- времена года (*winter, spring, summer, autumn*);
- природные явления (*snow, rain, storm*);
- месяцы года (*January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*);
- внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (*pretty, beautiful, ugly*), обозначение частей лица и тела (*face, eyes, ears, nose, mouth, cheeks, hand, foot, leg*), описание некоторых характеристик (*good, bad, dirty, neat*);
- игрушки (*toy, doll, train, plane, Lego*), одежда (*jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat, coat*), полезные вещи (*umbrella, computer, book, pen, pencil*), мебель (*desk, bed, sofa, chair, wardrobe, bookshelf*);
- члены семьи и друзья (*mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, friend*);
- комнаты в квартире или доме (*house, flat, room, sitting room, bedroom, kitchen, nursery*);
- детская комната (*carpet, floor, desk, bed, bookshelf, wardrobe, books, computer, toys*);
- домашние обязанности (*to help, to wash, cup, plate, spoon, fork, knife*);
- продукты питания (*bread, egg, milk, fish, meat, porridge, fruits, vegetables*);
- дневной распорядок (*get up, do morning exercises, clean teeth, wash, have breakfast, play, watch TV, take a walk, have dinner, read, rest, help, have supper, go to bed*);
- Р о с с и я и д р у г и е с т р а н ы (*Russia, Moscow, Red Square, Kremlin, map, England, London, Big Ben*);
- путешествия, виды транспорта (*to travel, train, ship, plane, car, bike, car, bus*);
- животные, растения, фрукты, овощи (*cat, dog, cow, sheep, rabbit, fox, wolf, snake, bird, lion, tiger, monkey, elephant, crocodile, hedgehog, tree, apple, pear, fig, grapes, orange*).

**Грамматические структуры дошкольного образовательного обучения
английскому языку
за весь период обучения**

Грамматические явления в дошкольном образовательном обучении английскому языку предьявляются детям в форме целостных коммуникативных структур в ситуативном контексте:

- неопределенный и определенный артикль (*a plane, the sky*);
- единственное и множественное число (*an apple, apples*);

- местоимения (*I, you, he, she, we, they, it*);
- глагол *TO BE* в согласовании с местоимениями (*I am, he/she is, you/we/they are*);
- структура *THERE IS/ARE*;
- утверждение с указательным местоимением (*This is a map*);
- утверждения с описанием (*The house is big*);
- утверждение с формальным подлежащим (*It's winter*);
- структуры-клише (*I see..., I like..., I love..., I have..., I want ..., I can..., I can't..., Give me ..., Take...*);
- вопросы для узнавания и понимания (*What's your name? How old are you? What color is the ...?*).

Обучение слушанию и говорению за весь период обучения

В дошкольном образовательном обучении используются следующие типовые задания для обучения слушанию и говорению как интегративному виду речевой деятельности:

- посмотри на изображение, догадайся и скажи;
- посмотри на изображение и опиши;
- послушай, отметь на рисунке и скажи;
- послушай, раскрась (нарисуй) и опиши;
- посмотри, послушай и скажи вместе с персонажами;
- послушай, посмотри на картинку и расскажи;
- дорисуй (раскрась, нарисуй) и назови;
- посмотри, сгруппируй изображения и опиши;
- изготовь маску (куклу, детали костюма, реквизит) и разыграй сценку;
- поиграй в игру;
- прочитай рифмовку (спой песенку).

Лексический корпус дошкольного образовательного обучения английскому языку за весь период обучения

- **Aa**
acorn | angry | ape | apple | April | armchair | autumn | axe |
- **Bb**
bad | bag | bagel | bake | ball | banana | bat | bear | beautiful | bed | bedroom | bee | beet | bell | big | bike | bird | birthday | black | blue | boat | bone | book | bow | box | boy | bread | breakfast | bridge | brother | brown | bug | bun | bus
- **Cc**
cake | cap | car | carrot | castle | cat | chair | cheeks | cheese | cherry | chicken | child |

children | Christmas | church | city | clock | clothes | cloud | clown | coat | cock | cold | color | computer | cook | cooker | country | cow | crocodile | cry | cucumber cup

• **Dd**

dad | dance | dark | daughter | day | deer | den | desk | dinner | dirty | dog | doll | donkey | door | dress | drink | drum | duck | dwarf

• **Ee**

eagle | ears | eat | egg | eggplant | eight | elephant | elf | England | English | Eskimos | evening | exercise | eyes

• **Ff**

face | family | farm | farmer | father | February | fig | fire | fireplace | fish | five | flag | flat | floor | flower | flute | food | foot | fork | four | fox | friend | frog | fruit

• **Gg**

game | garden | giraffe | girl | give | glad | goat | go | good | good-bye | grandfather | grandmother | grapes | grass | grasshopper | green | grey | gun

• **Hh**

hair | hands | happy | hare | hat | have | healthy | hear | hedgehog | height | hello | help | hen | high | hippo | hive | hole | home | honey | horse | hot | house | hungry

• **Ii**

ice | ice-cream | igloo | iguana

• **Jj**

jaguar | January | jeans | jug | juice | July | jump | June

• **Kk**

kangaroo | key | king | kiss | kitchen | kite | kitten | kiwi | knife Kremlin

• **Ll**

lake | lamp | lemon | letter | light | lightening | like | lion | lips | listen | little | live | London | long | look | love

• **Mm**

magic | man | many | map | March | mat | May | me | meat | metro | milk | mirror | mitten | Mom | monkey | month | moon | morning | Moscow | mother | motherland | mouse | mouth | mug | mule | mummy | mushroom | my

• **Nn**

nail | name | neat | nest | night | nine | north | nose | notebook | November | now | nursery | nut

• **Oo**

o'clock | October | octopus | orange | ox

• **Pp**

pail | palace | piano | pie | pig | place | plane | plant | plate | play | please | plum | policeman | porridge | potatoes | prince | princess | pudding | pumpkin | pupil | purple

• **Qq**

quail | queen

• **Rr**

rabbit | rain | rainbow | read | red | roof | room | rose | run | Russia | Russian

• **Ss**

sad | sail | salad | sandwich | scarf | sea | see | September | seven | shark | sheep | ship |

shirt | shoe | shorts | sing | sister | sit | six | skirt | sky | sled | sleep | small | snail | snake | snow | sofa | son | song | soup | south | spoon | spring | star | stick | stickers | stop | storm | street | strong | summer | sun | swim

- **Tt**

table | tail | take | tall | tea | teeth | ten | tent | text | “thank you” | three | tiger | tomato | tooth | tortoise | town | toy | train | travel | tree | TV | twelve | two

- **Uu**

ugly | umbrella | uncle

- **Vv**

van | vase | vegetable | village | volcano | vulture

- **Ww**

wagon | wall | walrus | want | wardrobe | warm | wash | watch | water | watermelon | wax | we | white | wind | window | winter | witch | wolf | woman | wood | wool | work | write

- **Yy**

yak | year | yellow | yes | you | yummy-yummy

- **Zz**

3. 2 Перспективно-тематический план второй группы раннего возраста (2-3 года)

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Говорение (речевые образы)	Практическая деятельность	Подготовка к праздникам
Сентябрь	Раздел 1 Темы: - Count 1-5 - Animals - Toys	1) one, two, three, four, five. 2) bear, hare, dog, frog. 3) car, star, ball, doll.	1) Hello! Good morning! Goodbye! 2) Let's count your fingers! 3) Who is it? Who are you? How are you? 4) Sit down! Stand up!	Песни первого раздела (Аудио-диск «I CAN SING»); диалоги; видео-ролики на темы: «How are you?», «Let's count». Непрерывное повторение материала данного раздела; ежедневное прослушивание аудио-диска («Lesson 1» I CAN SING).	Подготовка к осенним праздникам: стихотворения осенней тематики, песня «4 seasons».
Октябрь	Раздел 1 Темы: - Count 1-10 - Animals - Family	1) six, seven, eight, nine, ten. 2) parrot, cat, mouse, snake. 3) mother, father.	1) Hello! Good morning! Goodbye! What's your name? 2) How are you? I'm fine. How old are you? I'm 6. 3) I give up! Come in! What's there in the bag? 4) Do you have a father? Yes., I do/ No, I don't.	Песни первого раздела Аудио-диск «I CAN SING»; диалоги; видео-ролики на темы: «How's the weather?», «Animals», прослушивание сказки «Cinderella» (Учебное пособие Walt Disney).	Подготовка к осенним праздникам: стихотворения осенней тематики, песня «4 seasons».

Ноябрь	Раздел 1 Темы: - Count 1-10 - Animals - Family - Weather	1) 1-10 2) crocodile, horse, deer, hedgehog. 3) stand up, sit down on the chair (floor). 4) fine, nasty. 5) sister, brother.	1) How are you? I'm fine, thank you! Let's count from 1 to 10! 2) Let's be friends! I don't know! Happy birthday! 3) Do you have a sister? Yes/No. 4) Is the weather fine or nasty?	Песни первого раздела (Аудио-диск «ICANSING»); диалоги; видеоролики на темы: «Winter is white», «Seasons», прослушивание аудио-книги «Fox on the box» (Phil Roxbee Cox).	Подготовка в новогодним праздникам: разучивание песни «Jingle Bells», «Happy New Year».
Декабрь	Раздел 2 Темы: - I like/I don't like - Differences - Family - Toys	1) mother, father, sister, brother. 2) horse, sheep, clock, block; 3) good/bad, strong/weak, big/little.	1) Who is it? I give up! Come in! 2) How are you? I'm fine, thank you! 3) Do you like a...? Yes, I do/No, I don't. 4) Are you big or little?	Песни второго раздела (Аудио-диск «ICANSing»); диалоги на тему «Family»; видео-ролики на темы: «My family», «Seasons», сказка «Peter Pan» (Учебное пособие Walt Disney).	Подготовка в новогодним праздникам: разучивание песни «Jingle Bells», «Happy New Year».
Январь	Раздел 2 Темы: - I like/I don't like - Differences - Colors - Animals	1) cockerel, tiger, monkey, pig. 2) clever/sillybrave/cowardly 3) stamp your feet, come up to me! 4) red, blue, yellow, green.	1) What's this? What do you want? 2) Why are you crying? Give me! Who is it? I give up! 3) Can I have ... please? Here you are. 4) This bear is red. What colour is it?	Песни второго раздела (Аудио-диск «ICANSing»); диалоги на тему «Colours»; видео-ролики на темы: «Weather», «Colours», разучивание утренней зарядки «Hokey, Pokey» (видео Super Simple Songs), сказка «The Sleeping Beauty» (Учебное пособие Walt Disney).	Подготовка к весенним праздникам: песня «Oh, Mother dear!», оформление поздравительных открыток на английском языке.

Февраль	<p>Раздел 2</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animals - Weather - Colours 	<ol style="list-style-type: none"> 1) tiger, lion, horse, zebra. 2) fine, nasty, rainy, sunny. 3) black, white, pink, orange. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Why are you crying? Give me! What's this? Here is... 2) It's me. We are friends. Good night! 3) How much is it? Happy birthday! Who are you? I'm a ... 4) What colour is it? It's red. 	<p>Песни второго раздела (Аудио-диск «ICANSING»); диалоги на тему «Animals»; видео-ролики на темы: «Toys», «Colours», разучивание утренней зарядки «Hokey, Pokey» (видео SuperSimpleSongs).</p>	<p>Подготовка к весенним праздникам: песня «Oh, Mother dear!», оформление поздравительных открыток на английском языке.</p>
Март	<p>Раздел 3</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Food - Differences - Shopping - Count 1-12 	<ol style="list-style-type: none"> 1) milk, bread, porridge, cake, water. 2) happy/sad, wicked/kind, fat/thin. 3) 1-12 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Where is..? That's a secret, guess. I can see... 2) Come again. What do you want? There are 4 seasons in the year. What season is it? 3) Let's count! Can I have a...? 	<p>Песни третьего раздела (Аудио-диск «ICANSING»); диалоги на тему «Seasons», «Food»; видеоролики на темы: «Numbers», «Food», сказка «Beauty and the beast» (учебное пособие WaltDisney)</p>	<p>Подготовка к весенним праздникам: песня «Oh, Mother dear!», оформление поздравительных открыток на английском языке.</p>

Апрель	Раздел 3 Темы: - Shop - Food - Colours	1) apple, banana, peach, grapes, pear. 2) grey, purple, orange, dark/light.	1) There are... What color is... Be quick! Are you ready? 2) Be polite! Let's play a game! Let's draw, count the toys. 3) What's this? This is a... Be careful! enjoy your meal. 4) What's this? Do you like to eat banana?	Песни третьего раздела (Аудио-диск «ICANSING»); диалоги на тему «Theguest», «Fruits»; видеоролики на темы: «Shop», «Weather», постановка сценки «Attheshop» учебное пособие В.Мещеряковой, стр.11).	Подготовка к выпускному празднику: разучивание стихотворений, инсценировка на тему «At the shop».
Май	Раздел 3 Темы: - Body - Weather - I have/I don't have - Count 1-12 - Toys	1) hands, legs, tommy, shoulders, knees, toes, head. 2) snowy, windy. 3) box, clock, block, car, table, chair.	1) What can you see? I can see... Do you have a...? Yes, I do/No, I don't. 2) How many...? Let's count! 3) What are these? These are... 4) How is the weather today?	Песни третьего раздела (Аудио-диск «ICANSING»); диалоги на тему «Toys»; видеоролики на темы: «Body», «Boy/girl», сказка «Maryand 3 bears».	Подготовка к выпускному празднику: разучивание стихотворений, инсценировка на тему «Attheshop».

3.3. Перспективно-тематический план младшей группы (3-4 года)

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Говорение (речевые образы)	Практическая деятельность	Подготовка к праздникам
-------	------	------------------------	----------------------------	---------------------------	-------------------------

Сентябрь	Раздел 1 Темы: - Count 1-10 - Animals - Toys - Family	1) one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 2) bear, hare, dog, frog, monkey, cat, mouse, fish... 3) car, star, ball, doll... 4) mother, father, sister, brother. 5) He/she 6) little girl/boy	1) Hello! Good morning! Goodbye! 2) Let's count your fingers! 3) Who is it? Who are you? How are you? 4) Sit down! Stand up! 5) Here is ... 6) Where is...? 7) Here I am 8) She goes to school. 9) She stays at home. 10) I must go.	Песни первого раздела (Аудио-диск «I CAN SING»); диалоги; видео-ролики на темы: «How are you?», «Let's count», «Family» . Непрерывное повторение материала данного раздела; ежедневное прослушивание аудио-диска («Lesson 1» I CAN SING).	Подготовка к осенним праздникам: стихотворения осенней тематики, песня «4 seasons».
Октябрь	Раздел 1 Темы: - Count 1-12 - Toys - Animals - Family - Weather	1) six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. 2) parrot, horse, lion, fox, mouse, snake, 3) mother, father, 4) sister, brother. 5) He/she 6) little girl/boy 7) sunny, cloudy, rainy, snowy.	1) Hello! Good morning! Goodbye! What's your name? 2) How are you? I'm fine. How old are you? I'm 6. 3) How is the weather? It is... 4) I give up! Come in! What's there in the bag? 5) Do you have a father? Yes., I do/ No, I don't. 6) Come here. 7) Right (left) hand (foot) up 8) Say "Hurray" 9) My mother gone away!	Песни первого раздела Аудио-диск «I CAN SING» ; диалоги; видео-ролики на темы: «How's the weather?», «Animals», «Theme 1. Greeting» прослушивание сказки «Cinderella», «Peter Pan» (Учебное пособие Walt Disney).	Подготовка к осенним праздникам: стихотворения осенней тематики, песня «4 seasons».

Н о я б р ь	Раздел 1 Темы: - Coun t 1-20 - A n i m a l s - F a m i l y - W e a t h e r - C l o t h e s	1) 1-20 2) crocodile, cockerel, pig, duck, chick, d e e r , hedgehog. 3)stand up, sit down on the chair (floor), c l a p y o u r hands, stomp your feet. 4) fine, nasty. 5) Jeans, dress, shoes, hat, boots	1) How are you? I'm fine, thank you! Let's count from 1 to 10! 2) Let's be friends! I d o n ' t k n o w ! Happy birthday! 3) Do you have a sister? Yes/No. 4) Where is your mother/sister? She is at work/school. 5) Is the weather fine or nasty? 6) What is this? What are these? 7) Is it your father's hat? Yes, it is.	Песни первого раздела (А у д и о - д и с к «ICANSING»); диалоги; видеоролики на темы: «Winter is w h i t e » , « S e a s o n s » , «Clothes» прослушивание аудио-книги «Fox on the box» (Phil Roxbee Cox), « F i n d i n g Nemo» (Pearson)	Подготовка в новогодним праздникам: разучивание песни «Jingle Bells», «Happy New Year».
Дек абрь	Раздел 2 Темы: - I like/ I don't like - D i f f e r e n c e s - F a m i l y - T o y s - E m o t i o n s	1) horse, sheep, clock, block, puppy, kitten, rabbit; 2) good/bad, strong/weak, big/little, clever/silly, brave/ cowardly . 3) happy, sad, angry, scared, tired, hungry, thirsty. 4) tippi toe, hop, jump, run, fly, up, down.	1) Who is it? I give up! Come in! 2)How are you? I'm fine, thank you! 3)Do you like a... ? Yes, I do/No, I don't. 4)Are you big or little? 5) Help me. 6) Come on! Do it with me! Don't stop! 8)Ready now? 9) Where are you going? 10) What's the matter? 11) Give me... 12) Good night	Песни второго раздела (Аудио-диск «ICANSing»); диалоги на тему; видео- ролики на темы: «My family», «Seasons», «If you happy» « Hickory, dickory dock» сказка «Dumbo», «Rainbow bird» (Учебное пособие Walt Disney).	Подготовка в новогодним праздникам: разучивание песни «Jingle Bells», «Happy New Year».

Январь	<p>Раздел 2</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I like/I don't like - Differences - Colours - Animals - Comparative 	<ul style="list-style-type: none"> 1) animals, hedgehog, wolf.. 2) big-bigger, strong-stronger, brave-braver, clever-cleverer. 3) red, blue, yellow, green. 4) make, creep, go, swim. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) What's this? What do you want? 2) Why are you crying? Give me! Who is it? I give up! 3) Can I have ... please? Here you are. 4) This bear is red. What colour is it? 5) Good morning/evening/afternoon/night 6) No, I'm not/ Yes, I am. 7) The weather is fine! It's not dark. It's light. 	<p>Песни второго раздела (Аудио-диск «ICANSing»); диалоги на тему «Colours»; «Differences»; видео-ролики на темы: «Weather», «Colours», «Morning and night»</p> <p>разучивание утренней зарядки «Hokey, Pockey», «Make a circle» (видео Super Simple Songs), сказка «Sleeping Beauty», «Rory wants a pet» (Учебное пособие Walt Disney).</p>	<p>Подготовка к весенним праздникам: песня «Oh, Mother dear!», «I love my mommy», «Mother's day»</p> <p>оформление поздравительных открыток на английском языке.</p>
--------	--	---	---	--	--

Февраль	Раздел 2 Темы: - Animals - Weather - Colours - Fruits - House	1) snake, wolf, hedgehog, bear, fox, raccoon, squirrel, raccoon, beaver. 2) fine, nasty, rainy, sunny, sun, rain, cloud, snow, light, dark, rainbow. 3) black, white, pink, orange. 4) apple, orange, banana, pear, lemon. 5) house, window, door, roof. 6) old, man, hunter.	1) Why are you crying? Give me! What's this? Here is... 2) It's me. We are friends. Good night! 3) How much is it? Happy birthday! Who are you? I'm a ... 4) What colour is it? It's red. 5) Old man by the window stood. Knocking at the dooris after me Don't you cry! Warm up by the fire! 6) I like... I have 7) What's the matter? 8) Is he...?	Песни второго раздела (Аудио-диск «ICANSING»); диалоги на тему «Animals», «Fruits», «Weather»; видео-ролики на темы: «Toys», «Colours», «Weather», «Fruits», «Animals» разучивание утренней зарядки «Hokey, Pokey», «If you happy», «Freeze» (видео SuperSimpleSongs). сказка «Winnie the Pooh», «Winston the wizard» (Учебное пособие Walt Disney)	Подготовка к весенним праздникам: песня «Oh, Mother dear!», «I love my mommy», «Mother's day» оформление поздравительных открыток на английском языке.
---------	---	--	---	---	---

<p>Март</p>	<p>Раздел 3 Темы: - Food - Differences - Shops - Count 1-20 - Body parts - Emotions - prepositions</p>	<p>1) milk, bread, porridge, cake, water. 2) big-bigger, strong-stronger, brave-braver, clever-cleverer. 3) beautiful, fat, thin, ugly 4) 1-20 5) head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, tummy, back. 5) happy, sad, angry, scared, tired, hungry, thirsty, shocked, great, excited, bored 6) behind, under.</p>	<p>1) Where is..? That's a secret, guess. I can see... 2) Come again. What do you want? There are 4 seasons in the year. What season is it? 3) Let's count! Can I have a...? 4) We are not ... 5) I'm running (jumping/ swimming/ creeping) and what about you? We are running too. 6) Hide behind the chairs. Look under the shawl/under the tree. 7) Let's sing a song! 8) Hands on head/ shoulders/toes/ nose.... 9) Where is your house?</p>	<p>Песни третьего раздела (Аудио-диск «ICANSING»); диалоги на тему «Seasons», «Food», «Emotions», «Shop»; видеоролики на темы: «Numbers», «Food», сказка «Katie grows a bean plant », « Making music». (учебное пособие WaltDisney)</p>	<p>Подготовка к весенним праздникам: песня «Oh, Mother dear!», I love my mommy», « Mother's day» оформление поздравительных открыток на английском языке.</p>
-------------	--	--	--	---	---

Апр ель	Раздел 3 Темы: - Shop - Food - Colo urs - Class room - Prep ositi ons	1) apple, banana, peach, grapes, pear, pineapple, watermelon, melon, strawberry. 2) grey, purple, orange, dark/ light. 3) skipping rope, train, car, star, 4) table, chair, floor, wall, window, board, pencil, pen, paper, TV, door. 5) On, in, under, by.	1) There are... What color is... Be quick! Are you ready? 2) Be polite! Let's play a game! Let's draw, count the toys. 3) What's this? This is a... Be careful! enjoy your meal. 4) What's this? Do you like to eat banana? 5) There is/are... 6) Have a look at... Let me have a look at it. 7) Put your toy on/in/ under/by...	Песни третьего раздела (Аудио-диск «ICANSING»); диалоги на тему «The guest», «Fruits», «Classroom»; видеоролики на темы: «Shop», «Weather», «Classroom» сказка « Wheels go round», «Where I live » (Учебное пособие Walt Disney	Подготовка к выпускному празднику: разучивание стихотворений , инсценировка на тему «In the wood».
Май	Раздел 3 Темы: - Body - Weat her - I have/ I don't have - Coun t 1-20 - Toys	1) hands, legs, tommy, shoulders, knees, toes, head. 2) snowy, windy. 3) box, clock, block, car, table, chair. 6) skipping rope, train, car, star, 7) table, chair, floor, wall, window, board, pencil, pen, paper, TV, door, curtains, bookcase. 4) On, in, under, by.	1) What can you see? I can see... Do you have a...? Yes, i do/No, I don't. 2) How many...? Let's count! 3) What are these? These are... 4) How is the weather today? 5) Rain, go away ! Come again another day! 6) Go away! 7) I won't hurt you anymore! 8) Have you ever seen...? We would like to have a look at it! 9) Let's draw! 10) Put your right hand in/out. 11) Here we go!	Песни третьего раздела (Аудио-диск «ICANSING»); диалоги на тему «Toys», « Weather», « Classroom», « Food»; видеоролики на темы: «Body», «Boy/girl», сказка «Maryand 3 bears», « Bambi».	Подготовка к выпускному празднику: разучивание стихотворений , инсценировка на тему «In the wood».

3.4. Перспективно-тематический план средней группы (4-5 лет)

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Говорение (речевые образы)	Практическая деятельность	Подготовка к праздникам
Сентябрь	Раздел 1: 1) Урок 1-1 2) Урок 1-2 3) Урок 1-3	1) boy, girl, bear, hare, dark, light; 2) dog, frog, cat, mouse, toy, bad, little; 3) many, yes, no; good, I, red, sun; 1-6.	1) Hello! Good morning! Goodbye! 2) What's your name? My name is... 3) How many? Stand up! Sit down on the chair (floor)! Come up to me! Go away!	Песни первого раздела (Аудио-диск «ICANSPEAK»); диалоги; стихи и речевки (Книга для учителя «ICANSPEAK», стр.16); видео-ролики на темы: «What's your name?», «How are you?», «Let's count». Проведение на последнем занятии теста на повторение материала данного раздела.	Подготовка к осенним праздникам: стихотворения осенней тематики, песня «Rain, rain, go away!», сценка с диалогом на тему: «Знакомство».

Октябрь	Раздел 2: 1) Урок 2-1 2) Урок 2-2 3) Урок 2-3	1) ball, doll, car, star, fine, nasty; 2) parrot, wolf, snake, yellow; 3) come, go, the sky, box, go away.	1) Hello! Good morning! ! Goodbye! What's your name? 2) How are you? I'm fine. How old are you? I'm 6. 3) I give up! Come in! What's there in the bag?	Песни второго раздела (Аудио-диск «ICANSPEAK»); диалоги; стихи и речевки (Книга для учителя «ICANSPEAK», стр.20); видео-ролики на темы: «How old are you?», «How's the weather?», постановка сценки: «At the shop» (Книга для учителя, стр.11), прослушивание сказки «Cinderella» (Учебное пособие Walt Disney). Проведение на последнем занятии теста на повторение материала данного раздела.	Подготовка к осенним праздникам: Сценка: «At the shop», разучивание песни «Rain, rain, go away!», повторение стихотворений на осеннюю тематику.
Ноябрь	Раздел 3: 1) Урок 3-1 2) Урок 3-2 3) Урок 3-3	1) the sky, hen, bow, big, small; 2) box, chick, bag, sweet; 3) cockerel, pencil, green, stand up, sit down on the chair (floor).	1) How are you? I'm fine, thank you! 2) Let's be friends! I don't know! Happy birthday! ! Who are you? Can I have ... please? This bear is red.	Песни третьего раздела (Аудио-диск «I CAN SPEAK»); диалоги; стихи и речевки (Книга для учителя «ICANSPEAK», стр.24); видео-ролики на темы: «Winter is white», «Seasons», сказка «Dumbo» (Учебное пособие Walt Disney). Проведение на последнем занятии теста на повторение материала данного раздела.	Подготовка в новогодним праздникам: сценка «Happy New Year», разучивание песни «Jingle Bells».

Декабрь	Раздел 4: 1) Урок 4-1 2) Урок 4-2 3) Урок 4-3	1) grass, mother, father, sweet, bag; 2) pencil, horse, sheep, clock, block; 3) kind, blue, too, clap your hands, hands up (down).	1) Who is it? I give up! Come in! 2) How are you? I'm fine, thank you! 3) What do you have? Can I have ... please?	Песни четвертого раздела (Аудио-диск «ICANSPEAK»); диалоги на тему «Family»; стихи и речевки (Книга для учителя «ICANSPEAK», стр.28), видеоролики на темы: «Myfamily», «Seasons», сказка «PeterPan» (Учебное пособие Walt Disney). Проведение на последнем занятии теста на повторение материала данного раздела.	Подготовка в новогодним праздникам: сценка «Happy New Year», разучивание песни «Jingle Bells».
Январь	Раздел 5: 1) Урок 5-1 2) Урок 5-2 3) Урок 5-3	1) my, kind, blue, sister, brother; 2) house, flower, fox, rabbit; 3) picture, chair, in, too, stamp your feet, come up to me!	1) There is a bear on the chair. Here you are. 2) Why are you crying? Give me! Who is it? I give up! 3) Can I have ... please? Here you are. This bear is red.	Песни пятого раздела (Аудио-диск «ICANSPEAK»); диалоги на тему «Family»; стихи и речевки. (Книга для учителя «ICANSPEAK», стр.32), видео-ролики на темы: «Myfamily», «Colours», разучивание утренней зарядки «Hokey, Hokey»(видео SuperSimpleSongs), сказка «TheSleepingBeauty» (Учебное пособие Walt Disney). Проведение на последнем занятии теста на повторение материала данного раздела.	Подготовка к весенним праздникам: песня «Oh, Mother dear!», оформление поздравительных открыток на английском языке, сценка «I love my mother».

Февраль	Раздел 6: 1) Урок 6-1 2) Урок 6-2 3) Урок 6-3	1) wicked, white, man, skipping rope; 2) tree, tv, pill, any, monkey; 3) crocodile, table, black, hands on knees.	1) Why are you crying? Give me! What's this? Here is... 2) It's me. We are friends. Because... Good night! 3) How much is it? Happy birthday! Who are you? I'm a ...	Песни шестого раздела (Аудио-диск «ICANSPEAK»); диалоги на тему «Family», «Animals»; стихи и речевки (Книга для учителя «ICANSPEAK», стр.36), видео-ролики на темы: «Animals», «Colours», разучивание утренней зарядки «Hokey, Hockey»(видео SuperSimpleSongs). Проведение на последнем занятии теста на повторение материала данного раздела.	Подготовка к весенним праздникам: песня «Oh, Mother dear!», оформление поздравительных открыток на английском языке, сценка «I love my mother».
Март	Раздел 7: 1) Урок 7-1 2) Урок 7-2 3) Урок 7-3	1) black, woman, floor, cap, autumn; 2) on, put, bed, I - you, new, leaf; 3) lion, tiger, hop, stop, spin around, wink your eye.	1) Where is..? That's a secret, guess. I can see... 2) Come again. What do you want? There are 4 seasons in the year. what season is it now? 3) What's this? Here is... It's me. We are friends. Because...	Песни седьмого раздела (Аудио-диск «I CAN SPEAK»); диалоги на тему «Seasons», «Weather»; стихи и речевки (Книга для учителя «ICANSPEAK», стр.40), видео-ролики на темы: «Thebody», «Weather», сказка «Beautyandthebeast» (учебное пособие WaltDisney). Проведение на последнем занятии теста на повторение материала данного раздела.	Подготовка к весенним праздникам: песня «Oh, Mother dear!», оформление поздравительных открыток на английском языке, сценка «I love my mother».

Апрель	Раздел 8: 1) Урок 8-1 2) Урок 8-2 3) Урок 8-3	1) my - your, old, young, morning, afternoon 2) draw, evening, play, sing 3) shoe, apple, goose, deer, spring, summer, autumn, winter.	1) There are... What color is... Be quick! Are you ready? 2) Be polite! Let's play a game! Let's draw, count the toys. 3) What's this? This is a... Be careful! enjoy your meal.	Песни восьмого раздела (Аудио-диск «ICANSPEAK»); диалоги на тему «Theguest», «Fruits»; стихи и речевки (Книга для учителя «ICANSPEAK», стр.44), видео-ролики на темы: «Shop», «Weather», постановка сцени «Attheshop» (учебное пособие В.Мещеряковой, стр.11). Проведение на последнем занятии теста на повторение материала данного раздела.	Подготовка к выпускному у празднику: разучивание стихотворений, инсценировка на тему «Theguest», «Attheshop».
Май	Раздел 9: 1) Урок 9-1 2) Урок 9-2 3) Урок 9-3	1) goose/geese, sheep/sheep, deer/deer, fish/fish 2) man/men, woman/women, bird, bottle, hand 3) ink, pink, 11, 12, here, there, he, she	1) What can you see? I can see... She is fine, thank you! 2) We are fine, thank you! Here is a... What time is it now? It is ... o'clock. 3) What are these? These are... Why?	Песни девятого раздела (Аудио-диск «I CAN SPEAK»); диалогинатему «He/She», «Animals»; стихи и речевки (Книга для учителя «ICANSPEAK», стр.55), видео-роликинатемы: «Plurals», «Boy/girl», сказка «Mary and 3 bears». Проведение на последнем занятии теста на повторение материала данного раздела.	Подготовка к выпускному у празднику: разучивание стихотворений, инсценировка на тему «Theguest», «Attheshop».

3.5. Перспективно-тематический план старшей группы (5-6 лет)

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Подготовка к праздникам
-------	------	------------------------	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

Сентябрь	Оссу ratio ns	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> GR. he, she, it/ his, my, your, our, their VOC. 13-20; aunt, son, daughter, cousin, uncle; beautiful, young; city, farm; businessman, factory worker, engineer, driver, singer, dancer, doctor, cook, farmer; today, to hear, to smell</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> teacher, pupil, shop assistant, magician; finger, toe, nose; wind, singing, smiling; ice cream</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> PH. I want to be... Where do you live? What`s his (her) job? Do you want to be...? May I come in? Let me have a look at this! Just a minute! How do you... ? What do you want to do? Of course... What about you?</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> PH. Do you speak... ?</p>	<p>Разучивание 2-х песенок (Icanread аудиуроки, Lesson 1; аудиодиск, трек +17, -18, +19, -20), ролевая игра «журналист» (Icanread книга для учителя, стр. 18), отработка новой лексики по теме «профессии» через наглядные материалы и просмотр обучающих мультфильмов; разучивание песни (https://www.youtube.com/watch?v=dKjUPqbt8DU)) и стихов к празднику осени OCTOBER October leaves are lovely. They rustle when I run. Sometimes I make a heap And jump in them for fun. FALLING LEAVES Little leaves fall softly down. Red and yellow, orange and brown. Whirling, twirling round and round Falling softly to</p>	Подготовк а к празднику осени
----------	---------------------	---	---	---	--

Октябрь	Where to work?	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> GR. his, her; my, your, our, their; longer, better, more beautiful; has; -s; doesn't; Does... ?</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> GR. he, she, it VOC. son? daughter, uncle, aunt, cousin; 13-20; eye, mouth; cook, farmer, businessman, engineer, factory worker, singer, dancer, doctor, driver; bird, cow; city, farm; meat, nut; young, beautiful</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> VOC. Occup.: teacher, pupil, shop assistant, magician; Body: finger, toe, nose; <i>Other</i>: wind, singing, smiling, ice cream</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> PH. Do you want to be... ? What's his (her) job? What do you want to be? May I come in? Let me have a look at this! Just a minute! How do you... ? What do you want to do? <i>When... ? Why?</i></p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> PH. I want to be... Where do you live?</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> PH. Do you speak... ?</p>	<p>Разучивание 2-х песенок (I can read аудиуроки, Lesson 2; аудиодиск, трек +21, -22, +23, -24), ролевая игра «журналист» (I can read книга для учителя, стр. 18), скороговорки 1) A pig is big, little Dill is ill.; 2) This is a pink pig. It is not little. It is big.; 3) The lion is kind. The kite is white.), развивающие игры, работы по дидактическому материалу, просмотр обучающих мультфильмов, подготовка сценки к концерту «<i>What do you want to be?</i>» Journalist: Hello, ladies and gentleman. I'm a journalist. I like to ask. What do you want to be? Dancer: I want to be a dancer. Journalist: Why? Dancer: Because I like to dance. Journalist: What do you want to be? Singer: I want to be a singer</p>	Подготовка к празднику осени
---------	----------------	--	--	--	------------------------------

Ноябрь	Birds and animals	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> GR. my, your, our, their; longer, better, more beautiful; has; -s; doesn't; Does... ? VOC. room, flat, top, bottom, to study, to teach, to hunt, to build, to work, to cook, arm, leg, hunter, funny, lovely, lake, school, office, family, to ache, to dive, to do magic, to make money, to sell, to make children better, to drive, theatre, hospital, factory, café, to wiggle, today, to hear, to smell, of course</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> GR. his, her VOC. spaceman, frogman, pilot, builder; head, body, ear; eagle, sparrow, duck, animal, pigeon, puppy, kitten; zoo; ugly; potatoes, mushroom, cake; mat, hat, apron</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> GR. he, she, it VOC. <i>Fam.:</i> aunt, son, daughter, uncle, cousin; 13-20; <i>Occup.:</i> teacher, pupil, shop assistant, magician, cook, farmer, businessman, engineer, factory worker, singer, dancer, doctor, driver; <i>Body:</i> finger, toe, nose, eye, mouth; <i>Animals:</i> bird, cow; <i>Geography:</i> city, farm; <i>Food:</i> meat, nut; <i>Others:</i> young, beautiful, wind, singing, smiling, ice cream</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> PH. What do you want to be? May I come in? Let me have a look at this! Just a minute! How do you... ? What do you want to do? Who is knocking at the door? What's the matter? <i>When... ? Why?</i></p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> PH. Do you want to be... ? What's his (her) job?</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> PH. I want to be... Where do you live? Do you speak... ?</p>	<p>Разучивание 2-х песенок песенок (Icanread аудиуроки, Lesson 3; аудиодиск, трек +25, -26, +27, -28), работа с карточками у доски, развивающие игры в парах и по командам, выполнение заданий в тетрадях, просмотр обучающих мультфильмов, разучивание новогодней песни (https://www.youtube.com/watch?v=yrdQDw3JRX4) и сценки Собрались зверушки на лесной опушке.. - hello! (Все вместе) - I am a bear! (топает) - I am a bear! (прыгает) - I am a dog! (гавкает) - I am a frog! (квакает) - I am a cat! (мяукает) -and I am a mouse! (пищит) Все вместе: - we are fine! Цель: сформировать</p>
--------	-------------------	--	--	--

Декабрь	Parts of the body	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> GR. has; longer, better, more beautiful; -s; doesn't; Does... ? VOC. to ache, to knock, to drive, to make children better, to sell, to do magic, to make money, to wiggle; strawberry, pear, cherry, banana, orange, lemon; theatre, hospital, mirror, factory, café, today, of course; to dive, to hear, to smell, with, without</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> GR. My, your, our, their VOC. arm, leg, hair; mosquito; hunter; family; top, bottom, daytime; to study, to hunt, to build, to work, to teach, to cook, to bite; funny, lovely; wood, lake; school, office; room, flat; chocolate</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> GR. he. she, it; his, her VOC. <i>Fam.</i>: aunt, son, daughter, uncle, cousin, family; 13-20; <i>Occup.</i>: teacher, pupil, doctor, driver, shop assistant, magician, cook, farmer, dancer, businessman, engineer, factory worker, singer, spaceman, frogman, builder, pilot; <i>Body</i>: finger, toe, nose, eye, mouth, head, body, ear; <i>Anim.</i>: bird, cow, pig, eagle, sparrow, duck, animal, pigeon, puppy, kitten;</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> РН. What's the matter? Who is knocking at the door? How do you... ? What do you want to do? Just a minute! <i>When... ? Why?</i></p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> РН. May I come in? Let me have a look at this!</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> РН. Do you want to be... ? What is her (his) job? Do you speak... ? I want to be... Where do you live?</p>	<p>Разучивание 2-х песенок (I can read аудиуроки, Lesson 4; аудиодиск, трек +29, -30, +31, -32), работа с книгой и картами, просмотр обучающих мультфильмов, разучивание новогодней песни (https://www.youtube.com/watch?v=yrdQDw3JRX4) и сценки</p> <p>(Собрались зверушки на лесной опушке.. - hello! (Все вместе) - I am a bear! (топает) - I am a bear! (прыгает) - I am a dog! (гавкает) - I am a frog! (квакает) - I am a cat! (мяукает) -and I am a mouse! (пищит) Все вместе: - we are fine! Надо зверушкам готовиться к новому году! Решили они наряжать елку..</p>	<p>Подготовка новогоднем у празднику: разучивание ролей и песен для сценки</p>
---------	-------------------	---	---	--	--

<p>Январь</p>	<p>Our family</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> GR. -s; doesn't; Does... ? VOC. with, today, factory, café, wardrobe, to hear to dive; sugar, tea, coffee, slim; to feed, of course, to smell; space</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> GR. longer, better, more beautiful; has VOC. Worm; to ache, to drive, to make children better, to sell, to knock, to do magic, to wiggle, to make money; banana, orange, lemon, pear, cherry, strawberry; theatre, hospital; mirror</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> GR. his, her, my, your, our, their; he, she, it VOC. <i>Fam</i>: aunt, son, daughter, uncle, cousin, family; <i>Occup.</i>: teacher, pupil, doctor, driver, shop assistant, magician, cook, farmer, dancer, businessman, engineer, factory worker, singer, spaceman, frogman, builder, pilot, hunter; <i>Body</i>: finger, toe, nose, eye, mouth, head, body, ear, arm, leg, hair, 13-20; <i>Anim.</i>: bird, cow, pig, eagle, sparrow, duck, animal, pigeon, puppy, kitten, mosquito; <i>Geogr.</i>: city, farm, zoo, wood, lake; <i>Food</i>: meat, nut, potatoes, mushroom, cake, chocolate;</p>			
---------------	-------------------	---	--	--	--

Февраль	Mother	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> GR. doesn't/ Does... ? VOC. space, cheese, sausage, stout, bathroom, kitchen, sometimes, feed, usually; always, of course; to smell</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> GR. -s (sings...) VOC. tea, coffee, sugar, jam, chips, salad, spaghetti; slim; factory, café; wardrobe, sofa; cup; to hear, to dive</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> GR. longer, better, more beautiful; his, her, my, your, our, their; he, she, it VOC. <i>Fam.</i>: aunt, son, daughter, uncle, cousin, family, 13-20; <i>Occup.</i>: teacher, pupil, doctor, driver, shop assistant, magician, cook, farmer, dancer, businessman, engineer, factory worker, singer, spaceman, frogman, builder, pilot, hunter; <i>Body</i>: finger, toe, nose, eye, mouth, head, body, ear, arm, leg, hair; <i>Anim.</i>: bird, cow, pig, eagle, sparrow, duck, animal, pigeon, puppy, kitten, mosquito, worm; <i>Geogr.</i>: city, farm, zoo, wood, lake; <i>Food</i>: meat, nut, potatoes, mushroom, cake, chocolate, banana, orange, lemon, pear, cherry, strawberry; <i>Others</i>: wind, singing,</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> РН. Just a minute! What about you? <u>ОТРАБОТКА</u> РН. What do you want to do? <u>ПОВТОРЕНИЕ</u> РН. How do you... ? Who is knocking at the door? What's the matter? May I come in? Let me have a look at this. What do you want to be? Do you want to be... ? What is his (her) job? Do you speak... ? I want to be... Where do you live?</p>	<p>Разучивание 2-х песенок (I can read аудиуроки, Lesson 6; аудиодиск, трек +37, -38, +39, -40), работа на интерактивном столе, с наглядными материалами, чтение в группах, развивающие игры, просмотр обучающих мультфильмов, подготовка песни (https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo) и стихов 1) My mom is very special, My mom is very kind, My mom always tells me I'm special, She's always on my mind.; 2) Mommy, I know you love me By the way you show you care. You hug me oh, so gently; When I need you, you're always there.; 3) Mommy, I love you For all that you do.</p>	<p>Подготовка выступления ко Дню матери и к 8 марта, заучивание песенок, стихов и поздравлений</p>
---------	--------	--	---	--	--

Март	His day	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> GR. Does... ? VOC. sitting room, bed-room, children`s room, carpet, tea pot, of course, never; spout, handle, to smell, always, barefoot, blow</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> GR. doesn`t VOC. space; cheese, sausage, soup, pizza, chicken ; stout ; bathroom, kitchen ; feed ; sometimes, usually</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> GR. -s; his, her, my, your, our, their; he, she, it; longer, better, more beautiful; has VOC. <i>Fam.</i>: aunt, son, daughter, uncle, cousin, family, 13-20; <i>Occup.</i>: teacher, pupil, doctor, driver, shop assistant, magician, cook, farmer, dancer, businessman, engineer, factory worker, singer, spaceman, frogman, builder, pilot, hunter; <i>Body</i>: finger, toe, nose, eye, mouth, head, body, ear, arm, leg, hair; <i>Anim.</i>: bird, cow, pig, eagle, sparrow, duck, animal, pigeon, puppy, kitten, mosquito, worm; <i>Geogr.</i>: city, farm, zoo, wood, lake; <i>Food</i>: meat, nut, potatoes, mushroom, cake, chocolate, banana, orange, lemon, pear, cherry, strawberry, tea, coffee, sugar, jam,</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> РН. Help yourself to... What about you? Enjoy your meals!</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> РН. Just a minute!</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> РН. What do you want to do? How do you... ? Who is knocking at the door? What`s the matter? May I come in? Let me have a look at this. What do you want to be? Do you want to be... ? What is his (her) job? Do you speak... ? I want to be... Where do you live?</p>	<p>Разучивание 2-х песенок (I can read аудиуроки, Lesson 7; аудиодиск, трек +41, -42, +43, -44), работа у доски с дидактическим материалом, развивающие игры в парах и по командам, просмотр обучающих мультфильмов, подготовка песни (https://www.youtube.com/watch?v=_ZXdJ46IX0I) и стихов 1) Good Bye, snow. Good bye, sled. Good bye, winter. Spring`s ahead. Hello, sun. Hello, swing. Good bye, winter. Hello, spring. 2) Spring is here. Spring is here. Good bye, snow. Flowers grow. Birds and bees, leaves on trees. Hello, spring. Hello, spring.; 3) A little seed for me to sow. A little soil to make it grow. A little hole, a little pat, a little</p>	<p>Подготовка к празднику весны, постановка сценки, разучивание ролей и стихов</p>
------	---------	---	---	--	--

<p>Апрель</p>	<p>At the cafe</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> GR. -ing VOC. Breakfast, lunch, dinner, cereal; spout, handle, to smell, always, barefoot, to blow</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> GR. Does... ? VOC. egg; sitting room, bedroom, children`s room; carpet, armchair; of course; teapot; never</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> GR. doesn`t; -s; his, her, my, your, our, their; he, she, it; longer, better, more beautiful; has VOC. <i>Fam.</i>: aunt, son, daughter, uncle, cousin, family, 13-20; <i>Occup.</i>: teacher, pupil, doctor, driver, shop assistant, magician, cook, farmer, dancer, businessman, engineer, factory worker, singer, spaceman, frogman, builder, pilot, hunter; <i>Body</i>: finger, toe, nose, eye, mouth, head, body, ear, arm, leg, hair; <i>Anim.</i>: bird, cow, pig, eagle, sparrow, duck, animal, pigeon, puppy, kitten, mosquito, worm; <i>Geogr.</i>: city, farm, zoo, wood, lake; <i>Food</i>: meat, nut, potatoes, mushroom, cake, chocolate, banana, orange, lemon, pear, cherry, strawberry, tea, coffee, sugar, jam, chips, salad, spaghetti, cup, cheese, sausage, soup</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> РН. I`m hungry. What about you?</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> РН. Help yourself to... Enjoy your meals!</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> РН. Just a minute! What do you want to do? How do you... ? Who is knocking at the door? What`s the matter? May I come in? Let me have a look at this. What do you want to be? Do you want to be... ? What is his (her) job? Do you speak... ? I want to be... Where do you live?</p>	<p>Разучивание 2-х песенок (Icanread аудиуроки, Lesson 8; аудиодиск, трек +45, -46, +47, -48), ролевые игры по теме, работа с дидактическим материалом, книгами и интерактивным столом, просмотр обучающих мультфильмов, подготовка песни к открытому уроку (https://www.youtube.com/watch?v=QaITh9NEQ38&list=PL1wrsEJEvZjaDfb_CdvSzHZQKbJn9KyWP)</p>	<p>Подготовка к открытому уроку и отчетному концерту, повторение изученных сценок и песенок, разучивание новых ролей</p>
---------------	--------------------	---	---	---	--

май	Our flat	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> GR. -ing VOC. Sometimes, barefoot, blow</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> VOC. to smell; always, breakfast, lunch, dinner, cereal, youghurt</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> GR. doesn`t; -s; his, her, my, your, our, their; he, she, it; longer, better, more beautiful; has VOC. <i>Fam</i>: aunt, son, daughter, uncle, cousin, family, 13-20; <i>Occup.</i>: teacher, pupil, doctor, driver, shop assistant, magician, cook, farmer, dancer, businessman, engineer, factory worker, singer, spaceman, frogman, builder, pilot, hunter; <i>Body</i>: finger, toe, nose, eye, mouth, head, body, ear, arm, leg, hair; <i>Anim.</i>: bird, cow, pig, eagle, sparrow, duck, animal, pigeon, puppy, kitten, mosquito, worm; <i>Geogr.</i>: city, farm, zoo, wood, lake; <i>Food</i>: meat, nut, potatoes, mushroom, cake, chocolate, banana, orange, lemon, pear, cherry, strawberry, tea, coffee, sugar, jam, chips, salad, spaghetti, cup, cheese, sausage, soup, pizza, chicken; <i>Others</i>: wind, singing, smiling, ice cream; young, beautiful, mat, hat, apron, ugly, lovely, funny, top, bottom, daytime, cup, with.</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> РН. What about you?</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> РН. I`m hungry!</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> РН. Help yourself to... Enjoy your meals! Just a minute! What do you want to do? How do you... ? Who is knocking at the door? What`s the matter? May I come in? Let me have a look at this. What do you want to be? Do you want to be... ? What is his (her) job? Do you speak... ? I want to be... Where do you live?</p>	<p>Разучивание 2-х песенок (Icanread аудиуроки, Lesson 8; аудиодиск, трек +49, -50, +51, -52), развивающие игры, заучивание скороговорок, работа с дидактическим материалом, книгами и тетрадями, просмотр обучающих мультфильмов, подготовка песни к открытому уроку (https://www.youtube.com/watch?v=QaITh9NEQ38&list=PL1wrsEJEvZjaDfb_CdvSzHZQKbJn9KyWP)</p>	<p>Подготовка к открытому уроку и отчетному концерту, повторение изученных сценок и песенок, разучивание новых ролей</p>
-----	----------	--	---	---	--

**3.6. Перспективно-тематический план
подготовительной к школе группы (6 -7 лет)**

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Подготовка к праздникам
--------------	-------------	-------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Сентябрь	Осceptions	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> GR. he, she, it/ his, my, your, our, their VOC. 13-20; aunt, son, daughter, cousin, uncle, family, mother, father, sister, brother; beautiful, young; city, farm; businessman, factory worker, engineer, driver, singer, dancer, doctor, cook, farmer; today, to hear, to smell; pets (cat, dog, parrot, turtle, horse...); colors (pink, blue, purple...); toys (train, car, star.); favorite, street, garden, park, city, farm, can,</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> teacher, pupil, shop assistant, magician; finger, toe, nose; wind, singing, smiling; ice cream, he is, she is, we are, they are, I am, you are; kites, lorries, games, cameras, trains, computers, dolls, bikes, watches, reading, jumping, sitting, drinking, talking, listening,, eating, playing, riding, doing, showing,</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> PH. I want to be... Where do you live? What`s his (her) job? Do you want to be...? May I come in? Let me have a look at this! Just a minute! How do you... ? What do you want to do? Of course... What about you? I like (reading). What`s called? It is called.... She is ...(eating an apple). Is she (eating an apple). Yes, she is/ No, she isn`t. What can you do ? I can...</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> PH. Hello/ Goodbye What`s your name? My name is... How old are you? I am (eight) Have you got...?/ I have got (a brother / a dog). I Do you speak... ? Please, help me! Can I help you? No problem. Yes, I do. No, I don`t</p>	<p>Разучивание 2-х песенок (Icanread аудиуроки, Lesson 1; аудиодиск, трек +17, -18, +19, -20), ролевая игра «журналист» (Icanread книга для учителя, стр. 18), отработка новой лексики по теме «профессии» через наглядные материалы и просмотр обучающих мультфильмов; разучивание песни (https://www.youtube.com/watch?v=dKjUPqbt8DU) и стихов к празднику осени OCTOBER October leaves are lovely. They rustle when I run. Sometimes I make a heap And jump in them for fun. FALLING LEAVES Little leaves fall softly down. Red and yellow, orange and brown. Whirling, twirling round and round Falling softly to the ground. Little leaves fall softly down To make a carpet on the ground. Then, swish, the wind comes whistling by And sends them</p>	Подготовка к празднику осени
----------	------------	--	--	--	------------------------------

Октябрь	Where to work?	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> GR. his, her; my, your, our, their; longer, better, more beautiful; has; -s; doesn't; Does... ? beard, curly, fair, moustache, straight, hair, people</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> GR. he, she, it</p> <p>VOC. daughter, son, granddaughter, grandson, grandparent, parents, children; 13-20; eye, mouth; cook, farmer, businessman, engineer, factory worker, singer, dancer, doctor, driver; bird, cow; city, farm; meat, nut; young, beautiful, painting a picture, playing football, reading a book, taking a photo, playing a game, sleeping, driving a car. at the shop.</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> VOC. Occup.: teacher, pupil, shop assistant, magician; Body: finger, toe, nose; <i>Other:</i> wind, singing, smiling, ice cream Family: son, daughter, uncle, aunt, cousin, house, garden, home, farm, city, park,</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> PH. Do you want to be... ? What's his (her) job? What do you want to be? May I come in? Let me have a look at this! Just a minute! How do you... ? What do you want to do? <i>When... ? Why?</i> <i>That's right. Well done.</i> Let's....., go, play. Do you remember? Fold the page</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> PH. I want to be... Where do you live? Hello/ Goodbye What's your name? My name is... How old are you? I am (eight) Have you got...?/ I have got (a brother / a dog). I Do you speak... ? Please, help me! Can I help you? No problem. Yes, I do. No, I don't</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> PH. Do you speak... ? I'm/she is/he is/ you are/ we are/ they are.. I like (reading) I love (dancing) Where ...?</p>	<p>Разучивание 2-х песенок (I can read аудиуроки, Lesson 2; аудиодиск, трек +21, -22, +23, -24), ролевая игра «журналист» (I can read книга для учителя, стр. 18) , скороговорки 1) A pig is big, little Dill is ill.; 2) This is a pink pig. It is not little. It is big.; 3) The lion is kind. The kite is white.), развивающие игры, работа дидактически материалом, просмотр обучающих мультфильмов, подготовка сценки к концерту «What do you want to be?» Journalist: Hello, ladies and gentleman. I'm a journalist. I like to ask. What do you want to be? Dancer: I want to be a dancer. Journalist: Why? Dancer: Because I like to dance. Journalist: What do you want to be? Singer: I want to be a singer. Journalist: Why? Singer: Because I like to sing songs. Journalist: What do you want to be? Driver: I want to be a driver. Journalist: Why? Driver: Because I like to drive a car.</p>	Подготовка к празднику осени
---------	----------------	---	--	---	------------------------------

Ноябрь	Birds and animals	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> GR. my, your, our, their; longer, better, more beautiful; has; -s; doesn't; Does... ? VOC. room, flat, top, bottom, to study, to teach, to hunt, to build, to work, to cook, arm, leg, hunter, funny, lovely, lake, school, office, family, to ache, to dive, to do magic, to make money, to sell, to make children better, to drive, theatre, hospital, factory, café, to wiggle, today, to hear, to smell, of course get dressed, get undressed, get up, wake up, put on, take of, wash, go to bed/ school, have a shower, wake up, come home, have breakfast/ lunch/ dinner/ after, before, every day, Monday, Tuesday< Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. <u>ОТРАБОТКА</u> GR. his, her VOC. spaceman, frogman, pilot, builder; head, body, ear; eagle, sparrow, duck, animal, pigeon, puppy, kitten; zoo; ugly; potatoes,</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> PH. What do you want to be? May I come in? Let me have a look at this! Just a minute! How do you... ? What do you want to do? Who is knocking at the door? What's the matter? <i>When... ? Why?</i> <i>What do we do every day?</i> <i>We (wake up/ get up/ have a shower/ get dressed...)</i> What day is it today? How often... ? What do we do after (dinner)? I usually (play) after that I (read). What can you hear/see/ smell? Why do you think so? Do you know that?</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> PH. Do you want to be... ? What's his (her) job? Don't play Remember to...</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> PH. I want to be... Where do you live? Do you speak... ?</p>	<p>Разучивание 2-х песенок песенок (Icanread аудиуроки, Lesson 3; аудиодиск, трек +25, -26, +27, -28), работа с карточками у доски, развивающие игры в парах и по командам, выполнение заданий в тетрадях, просмотр обучающих мультфильмов, разучивание новогодней песни (https://www.youtube.com/watch?v=yrdQDw3JRX4) и сценки Собрались зверушки на лесной опушке.. - hello! (Все вместе) - I am a bear! (топает) - I am a bear! (прыгает) - I am a dog! (гавкает) - I am a frog! (квакает) - I am a cat! (мяукает) -and I am a mouse! (пищит) Все вместе: - we are fine! Надо зверушкам готовиться к новому году! Решили они наряжать елку.. - this is a red ball! - This is a blue ball! - this is a yellow ball! - this is a garlands. this is a star!</p>	
--------	-------------------	---	--	---	--

<p>Дек абрь</p>	<p>Par ts of the bod y</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> GR. has; longer, better, more beautiful; -s; doesn't; Does... ? VOC. to ache, to knock, to drive, to make children better, to sell, to do magic, to make money, to wiggle; strawberry, pear, cherry, banana, orange, lemon; theatre, hospital, mirror, factory, café, today, of course; to dive, to hear, to smell, with, without, cold, cough, stomach- ache, headache, temperature, toothache, back, shoulder, feet, teeth, face, hair, hurts, backache, earache, healthy, unhealthy, exercise, move, fit <u>ОТРАБОТКА</u> GR. My, your, our, their VOC. arm, leg, hair; mosquito; hunter; family; top, bottom, daytime; to study, to hunt, to build, to work, to teach, to cook, to bite; funny, lovely; wood, lake; school, office; room, flat; chocolate <u>ПОВТОРЕНИЕ</u> GR. he. she, it; his, her VOC. <i>Fam:</i> aunt, son, daughter, uncle, cousin, family;</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> РН. What's the matter? Who is knocking at the door? How do you... ? What do you want to do? Just a minute! <i>When... ?</i> <i>Why?</i> <u>ОТРАБОТКА</u> РН. May I come in? Let me have a look at this! What's the matter (with you)? I'm not very well. I have a stomach-ache, headache, temperature, toothache. My (arm) hurts I can't (eat/sleep/play) You must not ... When you've got a couch you go to bed. It's not good for your (stomach) I want/don't want Have you got (a toothache)? I think I'm OK now. Can I go and play? <u>ПОВТОРЕНИЕ</u> РН. Do you want to be... ? What is her (his) job? Do you speak... ? I want to be... Where do you live?</p>	<p>Разучивание 2-х песенок (I can read аудиуроки, Lesson 4; аудиодиск, трек +29, -30, +31, -32) , работа с книгой и картами, просмотр обучающих мультфильмов, разучивание новогодней песни (https:// www.youtube.com/ watch? v=yrdQDw3JRX4) и сценки (Собрались зверушки на лесной опушке.. - hello! (Все вместе) - I am a bear! (топает) - I am a hear! (прыгает) - I am a dog! (гавкает) - I am a frog! (квакает) - I am a cat! (мяукает) -and I am a mouse! (пищит) Все вместе: - we are fine! Надо зверушкам готовиться к новому году! Решили они наряжать елку.. - this is a red ball! - This is a blue ball! - this is a yellow ball! - this is a garlands. - this is a star! Нарядили зверушки лочку, порабьеезажечь!!! - one, two, three Light the Christmas</p>	<p>Подгото вка новогод нему праздни ку: разучива ние ролей и песен для сценки</p>
---------------------	--	--	---	--	---

Январь	Оу r fa mil y	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> GR. -s; doesn't; Does... ? VOC. with, today, factory, café, wardrobe, to hear to dive; sugar, tea, coffee, slim; to feed, of course, to smell; space <u>ОТРАБОТКА</u> GR. longer, better, more beautiful; has VOC. Worm; to ache, to drive, to make children better, to sell, to knock, to do magic, to wiggle, to make money; banana, orange, lemon, pear, cherry, strawberry; theatre, hospital; mirror, field, forest, grass, lake, leaf, picnic, plant, river, country, blanket, towel, a good idea, sometimes, animals, because, so, free time <u>ПОВТОРЕНИЕ</u> GR. his, her, my, your, our, their; he, she, it VOC. <i>Fam.</i>: aunt, son, daughter, uncle, cousin, family; <i>Occup.</i>: teacher, pupil, doctor, driver, shop assistant, magician, cook, farmer, dancer, businessman, engineer, factory worker, singer, spaceman, frogman, builder, pilot, hunter;</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> PH. What's the matter? Who is knocking at the door? How do you... ? What do you want to do? Just a minute! <i>When...</i> ? <i>Why?</i> <u>ОТРАБОТКА</u> PH. So, where do you live? In the city? We live in the country. Who can you see? What are they looking at? Who are they with? Who likes (climbing trees) ? Hands up! Please, go and ask . <u>ПОВТОРЕНИЕ</u> PH. May I come in? Let me have a look at this! What's the matter (with you)? I'm not very well. I have a stomach-ache, headache, temperature, toothache. My (arm) hurts I can't (eat/sleep/play) You must not ... When you've got a cough you go to bed. It's not good for your (stomach) I want/don't want Have you got (a toothache)? I think I'm OK now. Can I go and play?</p>		
--------	---------------------------	--	---	--	--

Февраль	My mother	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> GR. doesn't/ Does... ? VOC. space, cheese, sausage, stout, bathroom, kitchen, sometimes, feed, usually; always, of course; to smell <u>ОТРАБОТКА</u> GR. -s (sings...) VOC. tea, coffee, sugar, jam, chips, salad, spaghetti; slim; factory, café; wardrobe, sofa; cup; to hear, to dive, weather, weather report, cloud, hot, sun, sunny, rain, rainbow, snow, wet, wind, windy, today, very, really. <u>ПОВТОРЕНИЕ</u> GR. longer, better, more beautiful; his, her, my, your, our, their; he, she, it VOC. <i>Fam:</i> aunt, son, daughter, uncle, cousin, family, 13-20; <i>Occup.:</i> teacher, pupil, doctor, driver, shop assistant, magician, cook, farmer, dancer, businessman, engineer, factory worker, singer, spaceman, frogman, builder, pilot, hunter; <i>Body:</i> finger, toe, nose, eye, mouth, head, body, ear, arm,</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> PH. Just a minute! What about you? <u>ОТРАБОТКА</u> PH. What do you want to do? What shall we do? Is it hot today? What's the weather like? It is really windy today. It is very sunny. Look. It is a rainbow. It is snowing. There is no sun. It is sunny in the city. <u>ПОВТОРЕНИЕ</u> PH. How do you... ? Who is knocking at the door? What's the matter? May I come in? Let me have a look at this. What do you want to be... ? What is his (her) job? Do you speak... ? I want to be... Where do you live?</p>	<p>Разучивание 2-х песенок (I can read аудиуроки, Lesson 6; аудиодиск, трек +37, -38, +39, -40), работа на интерактивном столе, с наглядными материалами, чтение в группах, развивающие игры, просмотр обучающих мультфильмов, подготовка песни (https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo) и стихов 1) My mom is very special, My mom is very kind, My mom always tells me I'm special, She's always on my mind.; 2) Mommy, I know you love me By the way you show you care. You hug me oh, so gently; When I need you, you're always there.; 3) Mommy, I love you For all that you do. I'll kiss you and hug you 'Cause you love me, too.) к концерту.</p>	<p>Подготовка выступления ко Дню матери и к 8 марта, заучивание песенок, стихов и поздравлений</p>
---------	-----------	---	--	--	--

<p>Map т</p>	<p>His day</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> GR. Does... ? VOC. sitting room, bed- room, children`s room, carpet, tea pot, of course, never; spout, handle, to smell, always, barefoot, blow,</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> GR. doesn`t VOC. space; cheese, sausage, soup, pizza, chicken ; stout ; bathroom, kitchen ; feed ; sometimes, usually, dolphin, kangaroo, lion, panda, shark, whale, parrot, bear, bat, insect, thin/thinner, bad/worse, good/ better, dirty/dirtier, clean/cleaner,- er</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> GR. -s; his, her, my, your, our, their; he, she, it; longer, better, more beautiful; has VOC. <i>Fam:</i> aunt, son, daughter, uncle, cousin, family, 13-20; <i>Occup.:</i> teacher, pupil, doctor, driver, shop assistant, magician, cook, farmer, dancer, businessman, engineer, factory worker, singer, spaceman, frogman, builder, pilot, hunter;</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> PH. Help yourself to... What about you? Enjoy your meals!</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> PH. Just a minute! Dolphins, whales and sharks live in the sea. Bears eat fish, fruits, plants, meat. They are.. What`s your favorite animal? Where does it live? What does it look like? What can it do? It has got (4 legs, a head, a tail) It is strong. It can jump. What can I see? What can you hear/ smell/see?</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> PH. What do you want to do? How do you... ? Who is knocking at the door? What`s the matter? May I come in? Let me have a look at this. What do you want to be? Do you want to be... ? What is his (her) job? Do you speak... ? I want to be... Where do you live?</p>	<p>Разучивание 2-х песенок (I can read аудиуроки, Lesson 7; аудиодиск, трек +41, -42, +43, -44), работа у доски с дидактическим материалом, развивающие игры в парах и по командам, просмотр обучающих мультфильмов, подготовка песни (https:// www.youtube.com/ watch? v=_ZXdJ46IX0I) и стихов 1) Good Bye, snow. Good bye, sled. Good bye, winter. Spring`s ahead. Hello, sun. Hello, swing. Good bye, winter. Hello, spring. 2) Spring is here. Spring is here. Good bye, snow. Flowers grow. Birds and bees, leaves on trees. Hello, spring. Hello, spring.; 3) A little seed for me to sow. A little soil to make it grow. A little hole, a little pat, a little wish, and that is that, a little sun, a little shower. A little while – And then, a flower.)</p>	<p>Подгото вка к праздни ку весны, постано вка сценки, разучива ние ролей и стихов</p>
------------------	--------------------	--	--	---	--

<p>Апр ель</p>	<p>In the city At the caf e</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> GR. -ing VOC. Breakfast, lunch, dinner, cereal; spout, handle, to smell, always, barefoot, to blow, bank, bus station, café, cinema, shop, supermarket, swimming pool, toy shop, shoe shop, must, money, sunglasses, flowers, menu</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> GR. Does... ? VOC. egg; sitting room, bed-room, children`s room; carpet, armchair; of course; teapot; never</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> GR. doesn`t; -s; his, her, my, your, our, their; he, she, it; longer, better, more beautiful; has VOC. <i>Fam:</i> aunt, son, daughter, uncle, cousin, family, 13-20; <i>Occup.:</i> teacher, pupil, doctor, driver, shop assistant, magician, cook, farmer, dancer, businessman, engineer, factory worker, singer, spaceman, frogman, builder, pilot, hunter; <i>Body:</i> finger, toe, nose, eye, mouth, head, body, ear, arm</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> PH. I`m hungry. What about you? How much...? I`ve got some money. What else..? Let`s go to ... Where do you go to buy food? Where do you go to see a film? Where is...? The children are at the (shop)</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> PH. Help yourself to... Enjoy your meals! Don`t play football in the street. Don`t talk in the class Russian. We must speak English. We must do your homework We must put our hands up to speak. We must listen to the teacher. What you must do at school? I really need...</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> PH. Just a minute! What do you want to do? How do you... ? Who is knocking at the door? What`s the matter? May I come in? Let me have a look at this. What do you want to be? Do you want to be... ? What is his (her) job? Do you speak... ? I want to be... Where do you live?</p>	<p>Разучивание 2-х песенок (Icanread аудиуроки, Lesson 8; аудиодиск, трек +45, -46, +47, -48), ролевые игры по теме, работа с дидактическим материалом, книгами и интерактивным столом, просмотр обучающих мультфильмов, подготовка песни к открытому уроку (https:// www.youtube.com/ watch? v=QaITh9NEQ38&li st=PL1wrsEJEvZjaD fb_CdvSzHZQKbJn9 KyWP)</p>	<p>Подгото вка к открыто му уроку и отчетно му концерту , повторе ние изученн ых сценок и песенок, разучива ние новых ролей</p>
--------------------	---	---	---	---	---

май	Home sweet home Our flat	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> GR. -ing VOC. Sometimes, barefoot, blow, city, town, village, country, street, balcony, basement, downstairs, lift, floor, home, stairs, upstairs, flat, sofa, lamp, plants, apple tree, flowers, phone,</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> VOC. to smell; always, breakfast, lunch, dinner, cereal, yoghurt</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> GR. in, on, under, up, down, by, next to, above, below, between doesn't; -s; his, her, my, your, our, their; he, she, it; longer, better, more beautiful; has VOC. <i>Fam:</i> aunt, son, daughter, uncle, cousin, family, 1-100; <i>Occup.:</i> teacher, pupil, doctor, driver, shop assistant, magician, cook, farmer, dancer, businessman, engineer, factory worker, singer, spaceman, frogman, builder, pilot, hunter; <i>Body:</i> finger, toe, nose, eye, mouth, head, body, ear, arm, leg, hair;</p>	<p><u>АУДИРОВАНИЕ</u> PH. What about you? Who lives in a flat? There is /are (chairs in my flat). I live in a house/flat/ city/village What about you? Do you know that?</p> <p><u>ОТРАБОТКА</u> PH. I'm hungry! I'm thirsty! What do you have for (breakfast) ? I need (a book) There you are</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u> PH. Help yourself to... Enjoy your meals! Just a minute! What do you want to do? How do you... ? Who is knocking at the door? What's the matter? May I come in? Let me have a look at this. What do you want to be? Do you want to be... ? What is his (her) job? Do you speak... ? I want to be... Where do you live? What color..? What number..?</p>	<p>Разучивание 2-х песенок (I can read аудиуроки, Lesson 8; аудиодиск, трек +49, -50, +51, -52), развивающие игры, заучивание скороговорок, работа с дидактическим материалом, книгами и тетрадами, просмотр обучающих мультфильмов, подготовка песни к открытому уроку (https://www.youtube.com/watch?v=QaITh9NEQ38&list=PL1wrsEJEvZjaDfb_CdvSzHZQKbJn9KyWP)</p>	<p>Подготовка к открытому уроку и отчетному концерту, повторение изученных сценок и песенок, разучивание новых ролей</p>
-----	--------------------------	--	--	---	--

3.5. Перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольных организациях к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в жизни детского сада, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, концертных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, электронные консультации и т.п. Задача преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребёнка средствами английского языка. Для этого преподаватель знакомит родителей с особенностями обучения английскому языку, своеобразием режима проведения занятий и ожидаемыми результатами образовательной деятельности.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей о результатах образовательной деятельности, но и предоставляет им возможность задать вопросы, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, а также помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

В целях привлечения родителей к образовательному процессу по овладению детьми английским языком предусмотрены информационные письма родителям. В данных письмах родители получают информацию о том, что дети изучили в рамках занятия. Там же представлены тексты песен для того, чтобы родители могли их петь вместе со своим ребёнком дома. В информационных письмах содержится также информация общепедагогического характера. В частности, авторы напоминают родителям о том, что, занимаясь английским языком, ребёнок не должен выходить из зоны психологического комфорта — прогресс должен быть неспешным, постепенным. Только после того, как ребёнок приобретёт уверенность в восприятии изучаемых слов и фраз на слух и начнёт адекватно на них реагировать, он сможет эти слова произнести изолированно и далее включить во фразы.

Создание между преподавателем и родителями деловых доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество является важным звеном реализации программы. Преподаватель английского языка ответственен не только за образовательный процесс, реализуемый в детской дошкольной организации, но и принимает активное участие в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, формируя у родителей более полный образ их ребёнка, способствуя развитию у них умения правильного его восприятия и оценивания.

Список литературы.

1. Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка “I CAN SPEAK” – Казань, 2016.
2. Мещерякова В.Н. I CAN SPEAK. Устный вводный курс английского языка для детей 5-7 лет. Книга для ребёнка. – Казань, 2016.
3. Мещерякова В.Н. I CAN SPEAK. Рабочая тетрадь. – Казань, 2016.
4. Мещерякова В.Н. I CAN SPEAK. Mp3. – Казань, 2016.
5. Мещерякова В.Н. I CAN SPEAK. Наглядные пособия. – Казань, 2016.
6. Белянюк Е.А.. “Драматизация в обучении английскому языку”, 2013.
7. Show and Tell, Tamzin Thimpson, Oxford University Press
8. Tiny Talk, Susan Rivers, Oxford University Press
9. Little by little, Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, 2009